

Жук, О.Л. Роль социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном развитии студентов в условиях университетского образования / О.Л. Жук // Психолого-педагогические проблемы развития личности на пути профессионалиста в условиях университетского образования: сб. науч. ст.: в 2 т. – София: Габрово, ЕКС-ПРЕС, 2014. – Т.1. – С. 188-193.

Роль социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном развитии студентов в условиях университетского образования

The Role of Social Humanitarian Subjects for Students' Professional Development in the University Education

*Ольга Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
Минск, Беларусь*

The article deals with the essence of improvement of social humanitarian education at the modern university. The educational potential of social humanitarian subjects and ways of its realization for the students' professional development are determined. Improvement of content and methods of teaching social humanitarian subjects is considered on the basis of interdisciplinary tasks. Urgent topical social and scientific-practical orientation of such tasks is one of the most important characteristics of theirs. It has been experimentally proved that doing such tasks promotes development of universal socio-personal competences, which help students solve complex problems they face in social and professional life.

Social humanitarian subjects, interdisciplinary task, universal socio-personal competences

В Республике Беларусь в новых образовательных стандартах высшего образования сохранен и модернизирован цикл социально-гуманитарных дисциплин. Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин в вузе определяется в современных социокультурных условиях усиливающейся ролью воспитания студентов и возрастанием требований к их уровню личностно-профессионального развития.

Повышение роли воспитания молодежи обосновывается следующим основным фактором: воспитание обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эпоху ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. В педагогике человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза, которая представляет собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-личностных и профессиональных задач. Учеными доказано, что человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других

факторов производства – труда и капитала (Т.И.Шульц, Г. Беккер). В этой связи приобретают значимость те социально-гуманитарные дисциплины, освоение которых направлено на изучение возможностей человека, путей развития его творческого потенциала, самопознания, личностно-профессионального самосовершенствования. К таким дисциплинам, в первую очередь, относятся психология и педагогика.

Другим важнейшим фактором возрастания роли воспитания студенческой молодежи является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, социальной ответственности, коммуникативных умениях, правовой, экономической грамотности. Это подтверждает необходимость изучения будущими специалистами социально-гуманитарных дисциплин, направленных на развитие у них социально-личностных компетенций, которые будут способствовать более эффективной социализации и адаптации выпускников в изменяющихся социокультурных условиях.

Следующим значимым фактором усиления роли воспитания становятся глобализационные процессы и нарастающий кризисный характер социально-экономических, политических, экологических глобальных проблем. К таким проблемам относятся: энергетические проблемы, экологический кризис, международный терроризм, внутри- и межгосударственные конфликты; социальные проблемы (сохранения здоровья, демографического роста и др.). Сегодня человечество осознает, что единственным способом разрешения глобальных проблем жизнедеятельности человека является его самоизменение и коренное изменение характера взаимодействия с природой и социумом. В этой связи изучение социально-гуманитарных дисциплин в вузе с актуализированным экологическим потенциалом должно стать эффективным средством подготовки будущих специалистов к разрешению глобальных (региональных) проблем на основе охранно-созидательных отношений с окружающим миром.

Важнейшей проблемой университетского образования выступает раскрытие воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин и обоснование условий его реализации в целях эффективного личностно-профессионального развития студентов. В этой связи основными задачами являются совершенствование содержания и методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин через разработку и внедрение задач (ситуаций) актуальной социокультурной, социально-профессиональной и научно-прикладной направленности, способствующих развитию у студентов социально-личностных компетенций. Методы исследования – анализ

философской и психолого-педагогической литературы, моделирование, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ учебно-исследовательской деятельности студентов.

Основными целями изучения социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, как определено в новом образовательном стандарте, выступают формирование и развитие у студентов социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций [<http://nihe.bsu.by>].

В соответствии со стандартом общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: 1) гуманизации как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию студента; 2) фундаментализации как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и взаимосвязей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием; 3) компетентностного подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, обеспечивающих обновление содержания и методик обучения в соответствии с социально-профессиональными проблемами; практико-ориентированный, прикладной характер учебного процесса; 4) междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени (бакалавриата) должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, рефлексии, работе в команде. В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие *академические компетенции*: владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и применять их для решения теоретических, практических задач; владеть системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, междисциплинарным подходом при решении проблем; быть способным порождать новые идеи (креативность), самостоятельно учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Среди социально-гуманитарных дисциплин важное место занимают психолого-педагогические дисциплины. Раскроем их особую роль в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов.

Во-первых, многие исследователи (Г.Беккер, П. Друкер, Т. Шульц и др.) полагают, что лидерство в мировой экономике в XXI столетии перейдет к тем странам, которые обеспечат максимальное повышение производительности труда в интеллектуальной сфере. В этой связи будут востребованы современные психолого-педагогические знания и умения по развитию человеческого потенциала и управлению им, эффективные технологии самопознания и саморазвития, самоуправления акмеологическим ростом. Изучение психолого-педагогических дисциплин в вузе как раз и призвано вооружить будущих специалистов эффективными стратегиями личностного и профессионального роста и самообразования.

Во-вторых, воспитательный потенциал психолого-педагогических дисциплин определяется универсальностью психолого-педагогических знаний и умений и широкой возможностью их применения в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии. Действительно, освоение психолого-педагогических дисциплин обеспечивает комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации, межкультурного взаимодействия и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста, основ педагогики семьи и семейного воспитания, полноценного развития детей. Опытным-экспериментальным путем нами было доказано, что освоение психолого-педагогических дисциплин способствует формированию у студентов всех специальностей универсальных психолого-педагогических компетенций, способствующих продуктивному решению широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач [1]. Выявлено, что универсальные психолого-педагогические компетенции включают: 1) компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; 2) компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации (в том числе межкультурной) специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; 3) компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом; 4) компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; 5) компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; 6) компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Результаты проведенного исследования показывают, что воспитательный потенциал психолого-педагогических и других социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающий социально-воспитательное воздействие на студентов, их личностно-профессиональное развитие, заключается в следующем: 1) рефлексивный анализ студентами осваиваемых в ходе изучения социально-гуманитарных дисциплин общечеловеческих ценностей, социокультурных тенденций развития, социально-экономических, интеграционных процессов, кризисных проявлений, происходящих в

природе, обществе (мире), выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования; 2)используемые активные (интерактивные) формы и методы обучения (деловые, ролевые, имитационные игры, проекты, кейс-технологии, мозговой штурм, дискуссии, дебаты и др.), базирующиеся на рефлексивно-деятельностной основе, являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, организаторского, проектного и др. видов опыта. Этот разнообразный опыт служит основой развития у будущих специалистов социально-личностных компетенций, которые является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности выпускника в сфере любой профессии.

Результаты проведенного исследования позволяют обосновать условия реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин. Воспитательный потенциал учебных дисциплин определяется их содержанием и методиками обучения. В соответствии с требованиями компетентностного подхода содержание и методики (технологии) обучения должны соответствовать актуальным социально-личностным, профессиональным и научно-прикладным проблемам, которые выпускники должны будут решать в личной жизнедеятельности, в сфере профессии, в социуме. Отсюда следует важнейшее условие реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин – контекстное (соответствующее будущей социально-профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов обучения в виде социально-личностных компетенций; придание учебному материалу практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

Контекстное освоение социально-гуманитарных дисциплин предполагает выполнение следующих дидактических требований в учебном процессе:

1. *Включение в содержание учебной дисциплины исторической, социально-культурной, прикладной составляющих* (история научных открытий, создания теорий и концепций, законов; культурно-историческое значение изучаемой дисциплины и др.). Освоение студентами таких составляющих в рамках любой учебной дисциплины будет способствовать развитию у них социального мышления, гуманизации сознания.

2. *Установление в ходе преподавания конкретной дисциплины междисциплинарных связей* через разработку и включение в содержание учебных дисциплин:

- задач (ситуаций), соответствующих комплексным социокультурным и социально-профессиональным проблемам в социуме и сфере будущей профессии,*

- задач исследовательского типа (или научно-прикладных проблем) междисциплинарного характера, глобального (регионального) значения.*

При разработке таких задач могут использоваться глобальные проблемы человечества; проблематика «устойчивого развития» («зеленая» энергетика, выброс в атмосферу парниковых газов, истощение топливно-энергетических ресурсов, энергосбережение и др.); проблемы эффективного управления бизнесом и обществом, государством; продления человеческой жизни и др.

3. *Использование проблемно- исследовательских методик и опора на стратегии активного и коллективного обучения и преподавания* (технологии проблемного и проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и др.), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.).

Стратегия активного обучения определяется контекстным обучением и обучением “действием”, или активными формами и методами обучения. Главным элементом содержания контекстного обучения выступают продуктивные задачи-ситуации, моделирующие проблемы социума и будущей профессиональной деятельности студентов. Активные формы и методы обучения базируются на рефлексивно-деятельностной основе; обеспечивают проблемный характер обучения, субъектную позицию студентов в учебно-исследовательской деятельности, активизацию их самостоятельной работы, создание в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих актуальные социально-личностные и профессиональные проблемы. Разрешение студентами ситуаций способствует формированию у них разнообразного опыта, необходимого в профессиональной деятельности.

Коллективная стратегия преподавания и обучения включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы в команде, коллективные способы учебной работы, которые обеспечивают вынужденную учебно-познавательную активность и высокий уровень учебной коммуникации студентов. Именно эта стратегия способствует формированию у будущих специалистов коммуникативного, рефлексивного опыта, опыта сотрудничества, согласования интересов и позиций, совместного принятия решений и др. Такой опыт будет особенно востребован в будущей профессии в условиях усиливающейся социально-экономической интеграции, международной научно-проектной деятельности. Этот опыт лежит в основе формирования социальных, культурных, этических, политических, межкультурных компетенций.

В процессе преподавания в Белорусском государственном университете учебной дисциплины “Основы психологии и педагогики” для студентов всех специальностей совместно с С.Н. Сиренко нами разработаны и реализуются междисциплинарные задачи-ситуации актуальной социокультурной, научно-прикладной и социально-профессиональной направленности.

Важнейшими характеристиками междисциплинарных задач являются следующие: 1) открытый характер задачи. Это означает множественность подходов к ее решению, многовариативность ответов и форм представлений решений; 2) интерактивная направленность задачи. Обеспечение

возможностей педагогически целесообразного сочетания индивидуальных и коллективных форм разработки задач; создания и учета особенностей поликультурной среды в процессе разработки междисциплинарных задач с вовлечением иностранных студентов; 3) длительный постэффект от задачи. Возможность использования полученных в ходе решения междисциплинарных задач научно-практических результатов во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией через волонтерскую, шефскую работу идей здорового образа жизни, обучающих семинаров для подростков, проекты экологической направленности и др.).

Примерами таких заданий могут выступать следующие: 1) Проанализируйте вопросы продления человеческой жизни и, в связи с этим, возникающие педагогические, нравственные, экологические проблемы; 2) Проанализируйте проблему энергосбережения и, в целом, «зеленой» энергетики. Выделите достоинства и недостатки традиционной и «зеленой» энергетики. Какие компетенции необходимы образованному человеку для принятия обоснованных решений? Как и где он может их приобрести?; 3) Осуществите отбор качественной научной информации в современной информационной среде, в том числе в СМИ. Проведите педагогический анализ фильмов Павла Клушанцева «Тайны вещества», «Дорога к звездам», «Метеориты» и др., а также современного научно-популярного кино (например, фильма, демонстрируемого на канале СТБ «Тайна воды»). Обоснуйте в этой связи концепцию информационной безопасности; 4) Осуществите анализ проблемы конца света, выявите реальные и нереальные (мифы) стороны этой проблемы. Раскройте природный и социальный аспект проблемы.

Методы и формы решения таких междисциплинарных задач базируются на стратегиях проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения: кейс-метод, мозговой штурм, «пила», проектная работа, методы системного анализа, технологии SWOT, коллективного принятия решений и др. Подчеркнем, что воспитательным механизмом здесь является то, что работа над такими задачами превращается в учебно-исследовательскую проектную деятельность, результаты которой выходят за рамки учебного процесса в социум. Это, в свою очередь, и обеспечивает формирование у студентов разнообразного опыта и развитие на его основе социально-личностных компетенций.

Таким образом, наш опыт разработки и использования таких междисциплинарных задач показывает, что они выступают эффективным средством развития у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций. При этом экологическая, здоровьесберегающая проблематика, а также вопросы устойчивого развития, энергосбережения могут быть широко представлены в содержании не только психолого-педагогических дисциплин, но и других социально-гуманитарных предметов. Это придаст социально-гуманитарному образованию в университете практико-

ориентированный, прикладной характер и усилит его воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.